



GENESIS SCHOOL
NURTURING A GREEN FUTURE



Sổ tay phụ huynh Chương trình Tiểu học Quốc tế IPC

Lớp 1



MỤC LỤC

I. GIỚI THIỆU CHUNG	2
II. CHƯƠNG TRÌNH TIỂU HỌC QUỐC TẾ IPC LỚP 1	3
1. Giới thiệu chung	3
2. Nội dung chương trình chi tiết.....	6
III. CHƯƠNG TRÌNH NGỮ VĂN TIẾNG ANH LỚP 1	13
1. Giới thiệu chung	13
2. Nội dung chương trình chi tiết.....	15
IV. BỐ MẸ ĐỒNG HÀNH CÙNG CON NHƯ THẾ NÀO?	19
PHỤ LỤC I - Mẫu thư gửi Phụ huynh trước mỗi chủ điểm học	20



I. GIỚI THIỆU CHUNG

Chương trình song ngữ là chương trình học tích hợp Chương trình Tiểu học Quốc tế IPC (International Primary Curriculum) do Fieldwork Education phát triển và Chương trình phổ thông của Bộ Giáo dục và Đào tạo Việt Nam.

Chương trình IPC là một chương trình học liên môn dựa trên dạy học truy vấn xoay quanh các chủ điểm học hấp dẫn với trẻ em, thực tế và cập nhật trên thế giới, giúp trẻ em có thể dễ dàng liên hệ và áp dụng kiến thức, kỹ năng và hiểu biết mới thu nhận được vào thực tế cuộc sống. Chương trình IPC được nghiên cứu và điều chỉnh phù hợp với thực tế tại Việt Nam nhằm giúp học sinh có thể phát triển toàn diện nhất từ mục tiêu kiến thức đến các mục tiêu phát triển cá nhân cũng như tư duy toàn cầu để các em có thể sẵn sàng trở thành các công dân toàn cầu tích cực tham gia, đóng góp vào những thay đổi tích cực tại địa phương và trên thế giới.

Chương trình phổ thông của Bộ Giáo dục và Đào tạo Việt Nam được giảng dạy song song và các nội dung phù hợp sẽ được liên kết với các chủ điểm học trong Chương trình IPC để học sinh có thể nhận biết sự liên kết giữa các môn học để học và hiểu sâu hơn.

Các môn học được tích hợp trong chương trình IPC gồm Địa lý, Khoa học, Lịch sử, Quốc tế, Sức khỏe, Thiết kế và Công nghệ.

Các môn học có khung chương trình riêng và có các hoạt động học liên kết với các chủ điểm học của Chương trình IPC gồm Tiếng Việt, Toán, Ngữ Văn Tiếng Anh, Mỹ Thuật, Âm nhạc, Thể chất, Tự nhiên – Xã hội

Tiếng Việt	Tiếng Anh
25 tiết	20 tiết



II. CHƯƠNG TRÌNH TIỂU HỌC QUỐC TẾ IPC LỚP 1

1. Giới thiệu chung

Chương trình có cấu trúc tinh giản nhưng chặt chẽ, xây dựng theo các mục tiêu môn học, mục tiêu phát triển cá nhân và mục tiêu xây dựng năng lực quốc tế giúp học sinh sẵn sàng đón nhận các cơ hội cũng như thách thức trong hiện tại và tương lai.

Các chủ điểm học trong chương trình IPC được thiết kế theo các giai đoạn phát triển phù hợp với lứa tuổi phát triển của học sinh: Giai đoạn 1 (Milepost 1) dành cho lứa tuổi 5-7, Giai đoạn 2 (Milepost 2) dành cho lứa tuổi 7-9, Giai đoạn 3 (Milepost 3) dành cho lứa tuổi 9-11. Ngoài kết nối với nhau thông qua chủ đề học, các nội dung và hoạt động của các môn học còn được kết nối qua mục tiêu học tập cụ thể xuyên suốt chương trình IPC qua các năm học với mức độ khó tăng tiến theo từng giai đoạn.

Mục tiêu học tập

Các mục tiêu học tập được chia theo 3 nhóm: *Mục tiêu Học thuật*, *Mục tiêu Cá nhân* và *Mục tiêu Quốc tế*. Các mục tiêu học tập được kết nối, lồng ghép cùng nhau vào trong các hoạt động học với học sinh là trung tâm.

Ví dụ, trong môn Khoa học thuộc chủ điểm *Trái Đất – Ngôi nhà của chúng ta*, học sinh học về chuỗi thức ăn thì học sinh đồng thời đạt được các mục tiêu học tập thuộc 3 nhóm mục tiêu như trong sơ đồ.



Kiến thức, Kỹ năng và Hiểu biết

Ngoài ra, để giúp học sinh có thể nhận biết tốt hơn mình đang học gì và học như thế nào thì các mục tiêu học tập trong từng môn học được mô tả theo 3 dạng: *Kiến thức*, *Kỹ năng* và *Hiểu biết*. Học sinh từ đó có thể lựa chọn được các chiến lược học tập và rèn luyện phù hợp, hiệu quả nhất. Ví dụ đối với kiến thức thì học sinh sẽ cần vận dụng các cách giúp mình ghi nhớ thông tin tốt và thường xuyên hơn. Với kỹ năng thì học sinh cần hiểu rằng sẽ cần thời gian và chỉ có luyện tập thường xuyên thì mới có thể thành thực. Để thể hiện được hiểu biết thì học sinh sẽ cần tư duy sâu hơn và vận dụng những kiến thức và kỹ năng mình có để có thể liên hệ giữa các tình huống hay hoàn cảnh.



Mục tiêu học tập



Quy trình học tập

Mỗi chủ điểm học sẽ được thực hiện theo một quy trình được thiết kế với học sinh làm trung tâm nhằm đảm bảo học sinh có thể học tập hứng thú và hiệu quả. Quy trình gồm 5 giai đoạn với những mục tiêu và công cụ đánh giá cụ thể.

Trước mỗi chủ điểm học, phụ huynh sẽ nhận được thư giới thiệu chi tiết về nội dung học tập trong chủ điểm và những thông tin cần thiết để có thể đồng hành cùng con trong quá trình học tập.

Mở đầu (Entry Point)

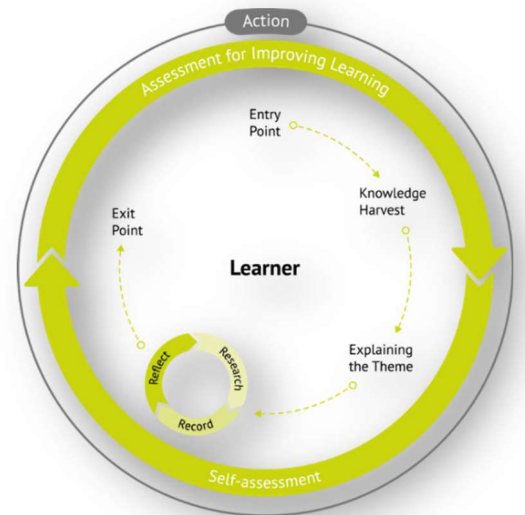
Mỗi chủ điểm được bắt đầu với các hoạt động học tập nhằm khơi gợi hứng thú và óc tò mò của học sinh về chủ đề sắp học, giúp gợi mở để học sinh suy nghĩ về những điều mình đã biết có và tạo hứng thú về những điều học sinh sắp học.

Suy nghĩ về những gì mình biết (Knowledge Harvest)

Hoạt động này cho học sinh cơ hội được chia sẻ những điều học sinh đã biết về chủ điểm và từ đó giáo viên có thể chỉnh sửa và tạo các cơ hội học tập phân hóa phù hợp.

Giới thiệu về Chủ điểm (Explaining the Theme)

Giáo viên giới thiệu với học sinh về những nội dung chính học sinh sẽ được học trong chủ điểm để học sinh có thể liên hệ những kiến thức sắp học và những điều mình đã biết tốt hơn.



Nghiên cứu, Ghi chép và Phản chiếu (Research, Record & Reflect)

Các môn học và các hoạt động học tập đều được thực hiện theo quy trình 3 bước: (i) *nghiên cứu* – học sinh tìm hiểu thông tin về nội dung học; (ii) *ghi chép* – học sinh ghi chép, lưu lại những kiến thức mình nghiên cứu được; và (iii) *phản chiếu* – học sinh suy nghĩ và phản chiếu về nội dung học xem điều gì mình đã đạt được và điều gì có thể làm tốt hơn hoặc muốn học thêm.

Tổng kết (Exit Point)

Cuối mỗi chủ điểm học, học sinh sẽ có 1 buổi tổng kết và học sinh sẽ có cơ hội để trình bày, chia sẻ những kiến thức, kỹ năng và hiểu biết mình thu nhận được trong toàn bộ chủ điểm học. Phụ huynh được khuyến khích tham gia tích cực vào các buổi tổng kết này để có thể đồng hành cùng con trong suốt quá trình học. Hình thức tổng kết của mỗi chủ điểm có thể khác nhau tùy thuộc vào nội dung học và các sản phẩm học sinh tạo ra. Phụ huynh sẽ nhận được thư mời và thông tin chi tiết về hình thức tổ chức và nội dung của buổi tổng kết để có thể chuẩn bị tốt nhất.

Kiểm tra, đánh giá

Chương trình IPC nhấn mạnh việc kiểm tra đánh giá nhằm mục đích cải thiện hiệu quả học tập của học sinh, và do đó coi trọng việc đánh giá thường xuyên trong suốt quá trình học tập. Kết quả đánh giá thường xuyên chính là cơ sở để điều chỉnh giảng dạy, xác định mục tiêu và góp ý phản hồi cho học sinh. Cụ thể tại trường Genesis, học sinh học theo Chương trình Tiểu học Quốc tế sẽ được đánh giá như sau:

- Mỗi Unit, học sinh sẽ làm 1-2 bài kiểm tra các nội dung kiến thức trọng tâm trong Chủ đề học. Bài kiểm tra có thể được thực hiện dưới dạng viết hoặc dạng vấn đáp.
- Trong mỗi Unit, học sinh sẽ thực hiện một hoặc một số dự án học tập cá nhân hoặc theo nhóm. Báo cáo dự án mang nhiều hình thức đa dạng, có thể thể hiện qua bài viết, tác phẩm thủ công – nghệ thuật, bài thuyết trình, video clip v.v.
- Trong suốt quá trình học, giáo viên sẽ quan sát và nhận xét những bước phát triển của học sinh, đặc biệt đối với mục tiêu phát triển các phẩm chất và năng lực cá nhân.



2. Nội dung chương trình chi tiết

Thời lượng 11 tiết/tuần

Chương trình Tiểu học Quốc tế lớp 1 gồm các môn học tích hợp: Địa lý, Khoa học, Lịch sử, Quốc tế, Sức khỏe, Thiết kế và Công nghệ.

Các chủ đề học trong Chương trình Tiểu học Quốc tế Lớp 1.



Sóng não

Chúng ta sẽ cùng tìm hiểu cách thức chúng ta có thể sử dụng bộ não của mình để học thật nhiều điều mới lạ và khác nhau hàng ngày, cho phép chúng ta tiếp nhận những kiến thức, kỹ năng và hiểu biết cần thiết để thành công trong tương lai. Bằng việc tìm hiểu về cách chúng ta học và cách chúng ta có thể cải thiện hiệu quả học tập, chúng ta sẽ được trang bị tốt hơn để sẵn sàng đón nhận các thử thách trong tương lai.



Khi em hiểu cảm xúc của mình

Chúng ta sẽ cùng học cách quan tâm đến cảm xúc của cá nhân và chăm sóc sức khỏe tinh thần. Chúng ta sẽ học về các cảm xúc khác nhau và cách kiểm soát cảm xúc. Chúng ta có thể học được các chiến lược kiểm soát cảm xúc nào để bình tĩnh và vui vẻ. Mỗi chúng ta đều rất khác biệt và sẽ cần các cách thức và chiến lược khác nhau. Vì thế, việc hiểu cảm xúc của bản thân và chăm sóc sức khỏe tinh thần là rất quan trọng để giúp cơ thể và tinh thần luôn khỏe mạnh.



Những ngón tay xanh

Chúng ta sẽ học về thực vật và vai trò quan trọng của thực vật với thế giới. Thực vật là sinh vật – chúng phát triển khi có đủ ánh sáng mặt trời, thức ăn và nước. Thực vật là nguồn thức ăn cho chúng ta, thanh lọc không khí cho chúng ta thở và còn cung cấp vật liệu xây nhà và đồ đạc cho chúng ta dùng. Chúng ta cũng có thể dùng thực vật làm quần áo, thuốc và trang trí vườn tược. Hãy cùng tìm hiểu về tầm quan trọng của thực vật với cuộc sống của chúng ta nhé!





Trái đất – Ngôi nhà của chúng ta

Tất cả các sinh vật – thực vật, động vật và con người – đều có nhà hoặc nơi nào đó để sinh sống mà chúng ta gọi là “môi trường sống”. Môi trường sống có thể rộng bao la như đại dương hoặc nhỏ như chiếc lá. Để tồn tại, các sinh vật cần sống trong những môi trường mà các nhu cầu của sinh vật được đáp ứng. Vậy, sinh vật cần những điều kiện gì để tồn tại? Các môi trường sống khác nhau thì đáp ứng những điều kiện khác nhau thế nào? Chúng ta sẽ cần thử làm nhà khoa học và khảo cổ học để tìm ra câu trả lời cho những câu hỏi này.



Cùng ăn mừng nào!

Chúng ta sẽ học về các lễ hội – một phần rất quan trọng trong đời sống con người. Trong vai trò nghệ sĩ, nhà thiết kế, nhà sử học, chúng ta sẽ cùng tìm hiểu những cách người dân và các nền văn hóa trên toàn thế giới tham gia và tổ chức lễ hội để kỷ niệm những sự kiện quan trọng và những thời điểm quan trọng trong cuộc đời như thế nào nhé.

Chi tiết phân phối môn học theo các chủ điểm

Chủ điểm	Địa lý	Khoa học	Lịch sử	Quốc tế	Sức khỏe	Thiết kế và Công nghệ	Toán (*)
Sóng nã		x		x	x	x	x
Khi em hiểu cảm xúc của mình				x	x		x
Những ngón tay xanh	x	x		x	x		x
Trái Đất: Ngôi nhà của chúng ta	x	x		x		x	x
Cùng ăn mừng nào!			x	x		x	x

Lưu ý:

1. (*) Học sinh học kiến thức và kỹ năng Toán học trong chương trình Toán bám sát theo Chương trình phổ thông do Bộ Giáo dục và Đào tạo Việt Nam ban hành. Các kiến thức và kỹ năng Toán học sẽ được lồng ghép trong các hoạt động học tập cụ thể ở từng chủ điểm theo hướng áp dụng kiến thức Toán trong các tình huống thực tế và giải quyết các vấn đề cụ thể.

2. Kỹ năng Công nghệ thông tin và máy tính ở lớp 1 không chia thành phân môn riêng biệt mà được lồng ghép trong các hoạt động học tập cụ thể của học sinh. Học sinh được hướng dẫn sử dụng máy tính để tìm kiếm, thu thập, và trình bày thông tin theo yêu cầu cụ thể của nhiệm vụ học tập.



ĐỊA LÝ

Trong môn Địa lý, học sinh học về các cách tìm hiểu về những địa điểm và môi trường khác nhau trên thế giới thông qua việc sử dụng và đọc hiểu các thông tin địa lý trên các dạng bản đồ khác nhau. Học sinh học về tính chất của các đặc điểm và quá trình trong tự nhiên. Học sinh biết được đặc điểm địa lý của nơi mình đang sống, các đặc tính giống và khác nhau giữa các vùng và môi trường trên thế giới. Học sinh hình thành nhận thức về việc môi trường địa lý mà con người sinh sống có tác động và ảnh hưởng đến cách vận hành cuộc sống của con người như thế nào. Học sinh cũng được học về nguyên nhân và hệ quả của các hoạt động trong đời sống con người và các vấn đề môi trường hiện nay.

Mục tiêu học tập trọng tâm

- Biết về thời tiết và điều kiện khí hậu ở nơi mình sinh sống và ảnh hưởng của khí hậu đối với môi trường và cuộc sống của con người tại nơi đó
- Hiểu rằng vị trí địa lý nơi mình sinh sống trên trái đất cũng có ảnh hưởng tới thời tiết và điều kiện khí hậu
- Biết về các quá trình địa lý tự nhiên có ảnh hưởng đến nơi mình sinh sống

Mục tiêu học tập cụ thể ở từng chủ điểm

Những ngón tay xanh	Trái đất – Ngôi nhà của chúng ta
• Có thể sắp xếp, nhóm và phân loại dữ liệu	• Có thể nhận biết đặc điểm của các địa điểm quen thuộc trên các dạng bản đồ khác nhau • Có thể sử dụng các tài liệu có sẵn để thu thập thông tin • Hiểu rằng có sự khác biệt giữa những thay đổi theo chu kỳ trong tự nhiên và những thay đổi không lường trước được • Có thể mô tả đặc điểm địa lý của nơi mình sinh sống • Biết những đặc điểm giống và khác nhau giữa các địa phương gồm cả những địa điểm quan trọng • Có thể giải thích ý kiến và quan điểm về môi trường địa phương

KHOA HỌC

Trong môn Khoa học, học sinh học về thế giới xung quanh mình. Nội dung và hoạt động học tập được thiết kế giúp học sinh hình thành và nuôi dưỡng óc tò mò về con người và thế giới xung quanh, và phát triển tư duy khoa học. Học sinh được học về các cách thức khám phá, tìm hiểu thông tin về các loài sinh vật, vật chất và các sự kiện xung quanh mình, diễn giải chứng cứ khoa học và truyền đạt thông tin khoa học. Học sinh được hướng dẫn cách thức nhận biết và kết nối các hoạt động nghiên cứu và ý tưởng khoa học với nhau. Học sinh nhận biết được nguyên nhân và hệ quả giữa các sự vật, hiện tượng, đồng thời nhận biết cách mà các ý tưởng khoa học tác động đến đời sống con người và môi trường. Ngoài ra, học sinh còn bắt đầu nhận thức được các vấn đề đạo đức và văn hóa liên quan đến các ý tưởng và hoạt động nghiên cứu khoa học.



Mục tiêu học tập trọng tâm

- Biết rằng tư duy khoa học cần các kỹ năng đặt câu hỏi, thu thập chứng cứ thông qua quan sát và thử nghiệm
- Có thể đặt các câu hỏi khoa học đơn giản
- Có thể thực hiện một số nghiên cứu, thử nghiệm đơn giản theo hướng dẫn của giáo viên:
 - Suy nghĩ và đưa ra phỏng đoán về kết quả trước khi thử nghiệm
 - Sử dụng dụng cụ nghiên cứu khoa học an toàn và nhận biết được các rủi ro có thể xảy ra
 - Nhận biết được khi nào điều kiện thực hiện thí nghiệm được đảm bảo với chỉ 1 yếu tố thay đổi
 - Quan sát quá trình và thực hiện đo lường
 - So sánh kết quả thu được với phỏng đoán ban đầu và rút ra kết luận
 - Đưa ra những nhận xét so sánh đơn giản, nhận biết điểm giống và khác biệt giữa các sự kiện, và quy luật đơn giản
 - Ghi chép và mô tả phương pháp, quan sát và kết quả bằng lời nói và văn bản
- Có thể thu thập thông tin từ các nguồn tài liệu văn bản đơn giản dưới hướng dẫn của giáo viên

Mục tiêu học tập cụ thể ở từng chủ điểm

Sóng não	Những ngón tay xanh	Trái đất – Ngôi nhà của chúng ta
<ul style="list-style-type: none"> • Biết rằng bộ não là một bộ phận phức tạp 	<ul style="list-style-type: none"> • Biết tên gọi của các giác quan và các bộ phận cơ thể gắn liền với các giác quan • Biết rằng thực vật cần ánh sáng và nước để sinh trưởng • Biết tên các bộ phận của thực vật • Biết rằng hạt có thể nảy mầm và lớn lên thành cây • Biết các đặc điểm khác biệt giữa sinh vật và các vật thể chưa bao giờ sống • Có thể phân lại các nhóm sinh vật theo tiêu chí đơn giản như đặc điểm bên ngoài và hành vi • Biết những điều kiện cần thiết để các sinh vật có thể tồn tại • Hiểu rằng con người chia sẻ môi trường sống với các loài sinh vật khác • Hiểu rằng môi trường sống 	<ul style="list-style-type: none"> • Biết tên gọi của các bộ phận bên ngoài cơ thể con người và động vật • Biết rằng thực vật cần ánh sáng và nước để sinh trưởng • Biết tên các bộ phận của thực vật • Biết rằng hạt có thể nảy mầm và lớn lên thành cây • Biết các đặc điểm khác biệt giữa sinh vật và các vật thể chưa bao giờ sống • Có thể phân lại các nhóm sinh vật theo tiêu chí đơn giản như đặc điểm bên ngoài và hành vi • Có thể sắp xếp chuỗi thức ăn • Biết những điều kiện cần thiết để các sinh vật có thể tồn tại • Hiểu rằng con người chia sẻ môi trường sống với các loài sinh vật khác • Hiểu rằng môi trường sống khác nhau thì phù hợp với các loài sinh vật khác nhau • Biết các đặc điểm giống và khác nhau



	khác nhau thì phù hợp với các loài sinh vật khác nhau • Hiểu mối quan hệ tương hỗ giữa thực vật và động vật, động vật và con người, thực vật và con người	giữa con người và các loài vật khác • Hiểu mối quan hệ tương hỗ giữa thực vật và động vật, động vật và con người, thực vật và con người
--	--	--

LỊCH SỬ

Trong môn Lịch sử, học sinh sẽ tìm hiểu về mối liên hệ giữa quá khứ và hiện tại. Học sinh được học các cách tìm hiểu về quá khứ, cách các sự kiện trong quá khứ được ghi chép và kể lại như thế nào. Học sinh học về cuộc sống của con người trong quá khứ, các khía cạnh văn hóa, chính trị, xã hội và cá nhân và mối tương quan giữa các xã hội trong quá khứ. Học sinh sẽ có cơ hội tìm hiểu các sự kiện lịch sử trong quá khứ có ảnh hưởng như thế nào đến cuộc sống ngày nay, những sự tiếp nối và thay đổi giữa cuộc sống trong quá khứ và hiện tại. Học sinh có thể hiểu nguyên nhân và hệ quả của các sự kiện, những điểm giống và khác nhau giữa quá khứ và hiện tại. Từ đó, học sinh học cách rút ra kết luận về những sự kiện trong quá khứ và có thể trình bày quan điểm của mình về các sự kiện đó.

Mục tiêu học tập cụ thể ở từng chủ điểm

Cùng ăn mừng nào!
<ul style="list-style-type: none"> • Có thể đặt câu hỏi về các hiện vật trong quá khứ • Hiểu rằng con người ngày nay vẫn đang thu thập bằng chứng về quá khứ • Biết rằng có nhiều cách khác nhau để tìm hiểu về quá khứ • Biết về những sự kiện và ngày kỷ niệm quan trọng trong cuộc đời của mình • Biết rằng con người ở những nền văn hóa khác nhau có những cách diễn đạt về thời gian khác nhau • Có thể sắp xếp sự kiện và sự vật theo thứ tự thời gian • Có thể phỏng đoán nguyên nhân cho các sự thay đổi • Có thể nhận biết kết quả/ hệ quả của các sự kiện lịch sử • Biết các điểm khác nhau giữa cuộc sống của mình và cuộc sống của con người trong quá khứ • Biết rằng các sự kiện tưởng niệm có thể cho biết những thông tin quan trọng về các quốc gia khác nhau

QUỐC TẾ

Trong môn Quốc tế, học sinh được tiếp nhận kiến thức và hình thành hiểu biết về thế giới, vượt ra khỏi ranh giới quốc gia của mình, hiểu được quan hệ độc lập và tương hỗ giữa các nhóm dân tộc, quốc gia và văn hóa trên thế giới. Học sinh sẽ có cơ hội phát triển khả năng thích ứng với các hệ thống giáo dục khác nhau. Thông qua nội dung học, học sinh có khả



năng hình thành tư duy đa chiều và có thể nhìn nhận các vấn đề từ góc độ địa phương và thế giới.

Mục tiêu học tập trọng tâm

- Có thể tìm hiểu những điểm tương đồng giữa các địa phương và các nền văn hóa
- Có thể nhận biết điểm giống và khác nhau giữa cuộc sống của trẻ em ở các nước khác nhau
- Có thể suy ngẫm về vai trò và đóng góp của cá nhân trong các hành động cộng đồng
- Có thể diễn đạt cách mình có thể tham gia, góp phần vào các thay đổi tích cực
- Có thể liên kết hành động với hệ quả

Mục tiêu học tập cụ thể ở từng chủ điểm

Khi em hiểu cảm xúc của mình	Những ngón tay xanh	Trái đất – Ngôi nhà của chúng ta	Cùng ăn mừng nào!
<ul style="list-style-type: none"> • Hiểu rằng mình có thể tham gia đóng góp vào các hành động giúp môi trường lớp học, trường học và địa phương lành mạnh, tích cực. 	<ul style="list-style-type: none"> • Biết về các lễ hội gồm các lễ hội tại nơi mình sinh sống • Hiểu được sự cần thiết tham gia đóng góp và trách nhiệm chung • Hiểu rằng con người có ảnh hưởng đến nơi mình đặt chân đến • Biết rằng các nhân luôn là một phần của các nhóm và cộng đồng khác nhau (ví dụ gia đình, trường học, quốc gia) 	<ul style="list-style-type: none"> • Hiểu rằng con người có ảnh hưởng đến nơi mình đặt chân đến 	<ul style="list-style-type: none"> • Biết về các lễ hội gồm các lễ hội tại nơi mình sinh sống • Có thể giải thích rõ ràng nơi mình coi là nhà và vì sao • Hiểu được sự cần thiết tham gia đóng góp và trách nhiệm chung • Hiểu rằng con người có ảnh hưởng đến nơi mình đặt chân đến • Hiểu rằng mình có thể tham gia đóng góp vào các hành động giúp môi trường lớp học, trường học và địa phương lành mạnh, tích cực. • Hiểu rằng loài người rất đa dạng • Hiểu tại sao mỗi nhóm hoặc nơi chốn đều có những quy định, nguyên tắc riêng



SỨC KHỎE

Trong môn Sức khỏe, học sinh học về những phẩm chất và thói quen giúp học sinh học tập tốt và hướng tới trở thành những cá nhân, thành viên tích cực, có ích trong gia đình và xã hội. Học sinh được tìm hiểu về quyền và trách nhiệm của các cá nhân trong các nhóm và cộng đồng cũng như trách nhiệm của cộng đồng với từng thành viên. Học sinh được học về những vấn đề thuộc về đạo đức, xã hội và văn hóa mà học sinh có thể gặp phải trong quá trình trưởng thành. Học sinh được học các cách bảo vệ mình và an toàn về thể chất và tinh thần.

Mục tiêu học tập trọng tâm

- Hiểu rằng có nhiều yếu tố ảnh hưởng đến sức khỏe thể chất và tinh thần
- Có thể lựa chọn chiến lược hiệu quả nhất để kiểm soát các tình huống xã hội khác nhau
- Có thể áp dụng chiến lược sau khi cân nhắc kỹ và suy ngẫm về tính hiệu quả của các chiến lược đó

Mục tiêu học tập cụ thể ở từng chủ điểm

Sóng não	Khi em hiểu cảm xúc của mình	Những ngón tay xanh
<ul style="list-style-type: none">• Biết được rằng có nhiều yếu tố ảnh hưởng đến bản sắc cá nhân• Hiểu rằng học sinh chỉ đạt được tiến bộ tích cực tham gia vào quá trình học tập• Biết rằng cảm xúc có ảnh hưởng đến việc học• Biết rằng bộ não là bộ phận phức tạp• Có thể áp dụng các chiến thuật tư duy có cân nhắc để cải thiện hiệu quả học tập của mình	<ul style="list-style-type: none">• Có thể làm theo các chiến lược kiểm soát các tình huống xã hội khác nhau• Hiểu rằng học sinh chỉ đạt được tiến bộ tích cực tham gia vào quá trình học tập• Biết rằng cảm xúc có ảnh hưởng đến việc học• Có thể áp dụng các chiến thuật tư duy có cân nhắc để cải thiện hiệu quả học tập của mình	<ul style="list-style-type: none">• Biết rằng lớn lên và thay đổi là quy luật tự nhiên• Hiểu rằng khi học sinh ngày càng lớn hơn thì trách nhiệm tự chăm sóc bản thân và đồ dùng của mình càng lớn hơn

THIẾT KẾ & CÔNG NGHỆ

Trong môn Thiết kế và Công nghệ, học sinh tìm hiểu về quy trình thiết kế và tạo ra các sản phẩm đáp ứng các nhu cầu khác nhau trong cuộc sống. Học sinh sẽ học cách nhận biết và đáp ứng nhu cầu và mong muốn, sử dụng các vật liệu và cấu phần khác nhau để tạo ra sản phẩm rồi đánh giá hiệu quả của vật liệu, quy trình và sản phẩm cũng như tác động của công nghệ với đời sống con người.

Mục tiêu học tập trọng tâm

- Biết rằng mỗi thiết kế đều phục vụ một mục đích cụ thể



- Có thể tạo ra thiết kế của mình lấy cảm hứng từ các nguồn khác
- Hiểu rằng việc thiết kế sản phẩm phụ thuộc vào việc có những vật liệu nào
- Có thể tìm hiểu các cách xây từng phần của một thiết kế

Mục tiêu học tập cụ thể ở từng chủ điểm

Sóng nào	Trái đất – Ngôi nhà của chúng ta	Cùng ăn mừng nào!
<ul style="list-style-type: none"> • Có thể định nghĩa nhu cầu quan trọng nhất trong một hoàn cảnh/ tình huống 	<ul style="list-style-type: none"> • Có thể giải thích rõ ràng cách thiết kế của mình đáp ứng nhu cầu cụ thể như thế nào • Có thể sử dụng công cụ và kỹ thuật theo hướng dẫn của người lớn 	<ul style="list-style-type: none"> • Có thể so sánh thiết kế và sản phẩm và giải thích sự khác biệt nếu có

III. CHƯƠNG TRÌNH NGỮ VĂN TIẾNG ANH LỚP 1

1. Giới thiệu chung

Chương trình Ngữ văn Tiếng Anh sử dụng giáo trình *Reach Higher giúp học sinh học tiếng Anh, học về thế giới và bản thân thông qua các nội dung kiến thức thực tế với cách tiếp cận vấn đề toàn cầu. Học sinh được phát triển kỹ năng nghe, nói, đọc, viết, kỹ năng ngôn ngữ và tư duy học thuật, và bồi dưỡng kiến thức khoa học tự nhiên, xã hội cần thiết để có thể học tập hiệu quả trong chương trình tiểu học quốc tế bằng tiếng Anh.*

Học sinh có cơ hội phát triển khả năng ngôn ngữ tiếng Anh học thuật thông qua nội dung học tập đa dạng từ văn học, khoa học tự nhiên và xã hội và hình thành các kỹ năng cũng như chiến lược học tập chủ động, độc lập.

Tất cả các khái niệm ngôn ngữ và kỹ năng Đọc, Viết được dạy trong ngữ cảnh nhằm tạo ra các trải nghiệm học tập có ý nghĩa với học sinh. Học sinh được dạy các kỹ thuật và kỹ năng cần thiết để có thể đọc và viết các dạng văn bản phù hợp, giúp củng cố và tăng cường khả năng tiếp thu và thực hiện các nhiệm vụ học tập trong các môn học thuộc Chương trình Tiểu học Quốc tế. Đa phần các khái niệm ngôn ngữ được nhắc lại nhiều lần trong suốt năm học nhằm giúp học sinh ghi nhớ và hiểu sâu cách thức các cấu trúc, hình thái ngôn ngữ được sử dụng trong tiếng Anh phù hợp với hoàn cảnh, các dạng văn bản khác nhau như thế nào.

Kỹ năng Nghe và Nói được thực hành hàng ngày trong môi trường lớp học với Tiếng Anh là ngôn ngữ chủ đạo. Giáo viên liên tục giúp học sinh phát triển khả năng giao tiếp, phát âm, ngữ âm và ngữ pháp giao tiếp bằng việc làm mẫu và sửa lỗi cho học sinh trong các tình huống giao tiếp và học tập trên lớp.

Các nội dung học tập được thiết kế và tổ chức phù hợp với nhu cầu và năng lực ngôn ngữ của học sinh đảm bảo học sinh được học theo tốc độ phù hợp với bản thân và đạt được tiến bộ theo lộ trình.

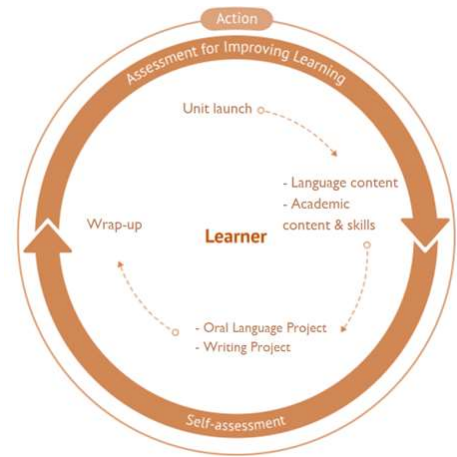


Quy trình học tập

Mỗi chủ điểm học sẽ được thực hiện theo một quy trình được thiết kế với học sinh làm trung tâm nhằm đảm bảo học sinh có thể học tập hứng thú và hiệu quả.

Mở đầu (Unit Launch)

Mỗi chủ điểm được bắt đầu với các hoạt động học tập nhằm khơi gợi hứng thú và óc tò mò của học sinh về chủ đề sắp học, giúp gợi mở để học sinh suy nghĩ và chia sẻ về những điều mình đã biết có và tạo hứng thú về những điều học sinh sắp học. Mỗi chủ điểm có 1 câu hỏi lớn giúp học sinh luôn tư duy về câu trả lời trong suốt quá trình học.



Ngôn ngữ và nội dung học thuật (Language Content; Academic content & skills)

Học sinh được trang bị các kiến thức ngôn ngữ (từ vựng, cấu trúc ngữ pháp), kiến thức khoa học tự nhiên, xã hội và các kỹ năng tư duy và học thuật cần thiết thông qua các nội dung kiến thức và văn bản đa dạng và thực tế.

Vận dụng (Oral Language Project; Writing Project)

Học sinh có cơ hội trình bày bằng lời và văn bản những kiến thức ngôn ngữ và học thuật đã học thông qua các hoạt động dự án nói, viết với các mục đích đa dạng.

Tổng kết (Wrap Up)

Cuối mỗi chủ điểm học, học sinh sẽ có hoạt động tổng kết những nội dung kiến thức đã học trong chủ điểm nhằm giúp học sinh nhớ lại và suy nghĩ về những gì mình đã học và tìm ra câu trả lời cho câu hỏi lớn ở đầu unit.

Kiểm tra, đánh giá

Chương trình Ngữ văn Tiếng Anh Reach Higher nhấn mạnh việc kiểm tra đánh giá nhằm mục đích cải thiện hiệu quả học tập của học sinh, và do đó coi trọng việc đánh giá thường xuyên trong suốt quá trình học tập. Kết quả đánh giá thường xuyên chính là cơ sở để điều chỉnh giảng dạy, xác định mục tiêu và góp ý phản hồi cho học sinh.

Cụ thể, học sinh sẽ được đánh giá thường xuyên ở từng nội dung học trong quá trình học. Ở cuối mỗi Unit, học sinh sẽ có 1 bài kiểm tra đánh giá lại toàn bộ khả năng tiếp thu kiến thức và kỹ năng của học sinh trong mỗi unit. Cuối mỗi học kỳ, học sinh sẽ có 1 bài kiểm tra cuối kỳ đánh giá lại quá trình học tập của học sinh ở mỗi kỳ học.

Cuối mỗi năm học, học sinh sẽ tham gia các bài thi Checkpoint theo định dạng của Cambridge để đo lường năng lực ngôn ngữ của học sinh theo mục tiêu chuẩn đầu ra của nhà trường. Cụ thể, mục tiêu đầu ra của hệ song ngữ là A2+/B1 theo Khung tham chiếu châu Âu dành cho giảng dạy Ngoại ngữ (CEFR – Common European Framework Reference for Languages).



2. Nội dung chương trình chi tiết

Thời lượng 09 tiết/tuần

2.1. Chủ đề và các nội dung học trọng tâm

Sách giáo khoa: Reach Higher Level 1A & 1B

Topic & Content Area	Language Function	Thinking map	Reading	Grammar	Oral Performance	Writing
1 - My Family Social studies	<ul style="list-style-type: none"> Describe Give information 	<ul style="list-style-type: none"> Organize Ideas Identify Setting 	<ul style="list-style-type: none"> Set a purpose Preview and Predict 	Plural Nouns	<ul style="list-style-type: none"> Narrative Presentation Theme Theater 	Write a PhotoEssay
2 - Living and Nonliving Things Science	<ul style="list-style-type: none"> Describe Retell a Story 	<ul style="list-style-type: none"> List Facts Identify Plot 	Monitor	Adjectives	<ul style="list-style-type: none"> Interview Theme Theater 	Write How to Make Something
3 - To your front door Social studies	<ul style="list-style-type: none"> Express Needs and Wants Ask Questions 	<ul style="list-style-type: none"> Categorize Identify Details 	Ask Questions	<ul style="list-style-type: none"> Present Tense Verbs Subject-Verb Agreement: be and have 	<ul style="list-style-type: none"> Persuasive Presentation Theme Theater 	Write a Thank You Letter
4 - Growing and Changing Science	<ul style="list-style-type: none"> Retell a Story Restate an Idea 	<ul style="list-style-type: none"> Identify Plot Identify Main Idea and Details 	Determine Importance	<ul style="list-style-type: none"> Subject Pronouns Possessive Words 	<ul style="list-style-type: none"> Theme Theater Informational Presentation 	Write a Story
5 - Creature Features Science	<ul style="list-style-type: none"> Compare and Contrast Give Information 	<ul style="list-style-type: none"> Compare and Contrast Categorize Details 	Make Connections	<ul style="list-style-type: none"> Complete Sentences Subject-Verb Agreement 	<ul style="list-style-type: none"> Theme Theater News Report 	Write an Article
6 - Up in the Air Science	<ul style="list-style-type: none"> Explain Express Ideas 	<ul style="list-style-type: none"> Find Cause and Effect Classify Details 	Make Inferences	<ul style="list-style-type: none"> Sentence Types Ask Questions 	<ul style="list-style-type: none"> Interview Theme Theater 	Write a Nonfiction Paragraph
7 - Then and Now Social studies	<ul style="list-style-type: none"> Express Opinions Express Feelings 	<ul style="list-style-type: none"> Identify Main Idea and Details Describe Characters' Feelings 	Visualize	<ul style="list-style-type: none"> Past Tense Verbs Future Tense Verbs 	<ul style="list-style-type: none"> Panel Discussion Theme Theater 	Write a Friendly Letter



2.2 Mục tiêu học tập cụ thể

Các kiến thức ngôn ngữ và nội dung, các kỹ năng học thuật trọng tâm tương ứng với:

(i) Chương trình Tiêu chuẩn Chung của Mỹ dành cho môn Ngữ văn lớp 1 (the US Common Core Standards for Language Arts for Grade 1), và

(ii) Khung tham chiếu châu Âu về giảng dạy Ngoại ngữ (CEFR) Level A1-A2.

2.2.1. Kỹ năng Nói và Nghe

Mục tiêu trọng tâm

Học sinh thực hành:

- Nghe và trả lời giáo viên và các bạn phù hợp theo tình huống học tập và giao tiếp quen thuộc trong lớp
- Đặt câu hỏi liên quan để hiểu nội dung học rõ hơn và xây dựng vốn từ và kiến thức
- Áp dụng các chiến lược học phù hợp để xây dựng vốn từ
- Sử dụng tiếng Anh tiêu chuẩn trong các tình huống giao tiếp rõ ràng và trôi chảy
- Đưa ra các phỏng đoán, hình dung và thử nghiệm các ý tưởng bằng lời nói để hiểu nội dung học
- Tham gia thảo luận, thuyết trình và diễn kịch
- Suy nghĩ và phản hồi các ý kiến khác nhau
- Sử dụng cấu trúc ngôn ngữ đơn giản để trình bày và giải thích câu trả lời, quan điểm và ý kiến
- Đưa ra các mô tả và giải thích đơn giản theo mẫu

Mục tiêu mở rộng:

Học sinh hình thành nhận thức về việc:

- Duy trì sự chú ý và tham gia tích cực vào thảo luận nhóm, tập trung vào chủ đề thảo luận, đưa ra ý kiến và phản hồi ý kiến của người khác
- Lựa chọn và sử dụng giọng văn phù hợp để giao tiếp hiệu quả
- Thu hút, duy trì sự chú ý của người nghe

2.2.2. Kỹ năng Đọc

a. Đọc từ

Học sinh thực hành:

- Áp dụng kiến thức và kỹ năng phát âm và đánh vần để đọc hiểu từ cho đến khi có thể đọc hiểu tự động và trôi chảy
- Đọc đúng từ bằng cách ghép âm chính xác với những kiến thức về chữ cái và âm đơn đã được học
- Đọc đúng từ có từ 2 âm tiết trở lên mà có các chữ cái và âm đơn đã được học
- Đọc được các từ phổ biến không theo quy luật âm vần và ghi nhớ được cách viết và phát âm của những từ này



- Đọc hầu hết được các từ thường gặp nhanh và chính xác mà không cần phải đánh vần từng âm và ghép các âm vào với nhau
- Đọc to các đoạn văn bản có chứa từ tương ứng với kiến thức âm vần đã học, có thể đọc đúng các từ mới dựa vào kiến thức âm vần
- Đọc lại các quyển sách đã đọc để đọc trôi chảy và tự tin hơn.

b. Đọc hiểu

Học sinh được bồi dưỡng hứng thú và động lực đọc sách, và phát triển vốn từ và hiểu biết thông qua:

- Nghe, thảo luận về nhiều loại sách khác nhau phù hợp với lứa tuổi
- Kể lại và trao đổi về trình tự các sự kiện trong sách và cách các thông tin liên hệ với nhau
- Làm quen với ngày càng nhiều sách truyện đa dạng (cả văn bản văn học và văn bản thông tin) và kể lại được các truyện này
- Đọc văn bản thông tin với nhiều hình thức thể hiện khác nhau
- Nhận biết được các quy tắc văn phong đơn giản trong truyện và thơ
- Thảo luận và làm rõ nghĩa từ mới, liên hệ sắc thái ý nghĩa mới với những từ đã học
- Thảo luận những từ và cụm từ yêu thích

Học sinh hình thành các kỹ năng đọc quan trọng:

- Xác định mục đích đọc, đưa ra phỏng đoán và đọc lướt nội dung
- Tư duy và đặt câu hỏi trong quá trình đọc
- Liên hệ nội dung đọc với những kiến thức đã biết và thực tế
- Suy luận
- Tóm tắt nội dung chính
- Nhận biết ý chính và thông tin chi tiết
- Rút ra kết luận
- Đưa ra nhận xét mang tính khái quát

Học sinh trình bày và giải thích ý hiểu của mình về nội dung sách, truyện, thơ mà mình nghe đọc được.

2.2.3. Kỹ năng Viết

a. Chính tả

Học sinh thực hành áp dụng các quy tắc chính tả và đánh vần thông qua:

- Nghe âm và ghép được âm với chữ cái
- Học và ghi nhớ quy tắc chính tả khác nhau cho các từ có cùng cách phát âm
- Học và ghi nhớ cách viết từ dựa trên kiến thức về chữ cái và âm đơn đã được học
- Học và ghi nhớ cách viết những từ thường gặp không theo quy luật âm vần đã học
- Học và ghi nhớ quy tắc sử dụng dấu nháy trên chỉ sở hữu



Học sinh tự nhớ và viết đúng chính tả các từ với quy tắc âm vần đã học, các từ quen thuộc thường gặp và các quy tắc dấu câu đã học.

b. Viết văn bản

Học sinh phát triển sự hứng thú và tính kiên trì với việc viết thông qua các hoạt động:

- Viết kể chuyện về các trải nghiệm của bản thân (cả thực tế và hư cấu)
- Viết về những sự kiện có thật
- Viết cho các mục đích khác nhau
- Viết thơ (hoạt động mở rộng)

Học sinh hình thành các thói quen hiệu quả khi viết:

- Lên kế hoạch hoặc có thể thảo luận bằng lời những gì mình định viết trước
- Viết nháp những ý chính và từ vựng mình định sử dụng, gồm cả từ mới học
- Viết từng ý, từng câu một

Học sinh xem lại và chỉnh sửa bài viết của mình thông qua các hoạt động:

- Cùng đánh giá lại bài viết của mình dưới sự hỗ trợ của giáo viên và các bạn
- Đọc lại bài viết của mình xem các ý đã rõ ràng chưa, đã sử dụng đúng từ và đúng cách chưa, động từ đã được chia phù hợp với thời gian chưa
- Đọc lại để xem bài viết còn lỗi chính tả, hay ngữ pháp nào không (ví dụ, cuối câu đã có chấm câu chưa)

Học sinh đọc to bài viết của mình một cách diễn cảm để thể hiện đúng sắc thái ý nghĩa muốn truyền đạt.

c. Từ vựng, ngữ pháp và dấu câu

Học sinh hình thành nhận thức về các khái niệm ngữ pháp:

- Học các quy tắc dấu câu và chính tả khi viết câu gồm viết hoa ở đầu câu, dùng dấu chấm ở cuối câu, cách dùng dấu hỏi, chấm thân, dấu phẩy và dấu nháy trên.

Học sinh học cách viết:

- Các loại câu khác nhau: câu tường thuật, câu hỏi, câu cảm than, câu mệnh lệnh
- Dùng tính từ để mô tả chi tiết danh từ
- Chia động từ đúng thời hiện tại và quá khứ
- Sử dụng các từ nối, liên kết ý trong câu
- Theo các quy tắc văn bản tiêu chuẩn trong tiếng Anh

Học sinh hiểu và sử dụng được một số thuật ngữ ngữ pháp cơ bản khi thảo luận về bài viết của mình (ví dụ, chủ ngữ, danh từ, động từ)



IV. BỐ MẸ ĐỒNG HÀNH CÙNG CON NHƯ THẾ NÀO?

Trong suốt năm học học sinh sẽ phát triển năng lực học thuật, quốc tế và cá nhân theo 3 dạng: *Kiến thức, Kỹ năng và Hiểu biết*. Việc phụ huynh hiểu rõ sự khác biệt giữa các hình thức học tập và tri thức này sẽ giúp tạo động lực học tập cho học sinh cũng như giúp học sinh củng cố và nắm vững những gì mình học được ở trường hiệu quả hơn.

Một số cách phụ huynh có thể trao đổi và nói chuyện với con về việc học có thể giúp phụ huynh hiểu được rõ nét những gì con học được ở trường cũng như giúp con ghi nhớ và luyện tập ở nhà tốt nhất:

- Khi con kể rằng con đã học được một vài thông tin ở trường, bố mẹ có thể nói “Ồ hay quá. Hãy kể cho bố mẹ nghe con đã biết được những điều gì rồi.” Đây là cách phụ huynh giúp con học và ghi nhớ kiến thức. Nếu như những kiến thức con nói có chưa chính xác hoặc chưa rõ ràng thì hãy cùng con tìm hiểu thêm nếu có thể.
- Khi con kể rằng con đã học được cách làm một việc gì đó ở trường, bố mẹ có thể nói “Ồ hay quá. Hãy chỉ cho bố mẹ cách làm việc đó như thế nào.” Đây là cách phụ huynh giúp con học và luyện tập kỹ năng. Thống kê cũng cho thấy để có thể thật sự thành thạo một kỹ năng nào đó có thể phải mất đến hàng ngàn giờ luyện tập. Vì vậy, phụ huynh và con hãy cùng học cách kiên nhẫn và cùng nhau thực hành một cách vui vẻ, tích cực nhất để con có thể phát triển tốt các kỹ năng mình học được.
- Khi con kể rằng bây giờ con đã hiểu ra được một điều gì đó, bố mẹ có thể nói “Ồ hay quá. Kể cho bố mẹ nghe với nào.” Việc này sẽ giúp con có cơ hội hiểu sâu sắc hơn điều con vừa mới vỡ ra. Việc chia sẻ và mở rộng, kết nối những điều con đã hiểu thông qua những nội dung kiến thức liên quan, cũng như luyện tập các kỹ năng liên quan sẽ giúp nhận thức và hiểu biết của con ngày càng sâu và rộng hơn.
- Khi có điều kiện, hãy tham dự vào các buổi showcase báo cáo kết quả học tập ở cuối mỗi chủ điểm do chính học sinh là người điều phối thực hiện. Hãy tham gia tích cực vào các hoạt động của các con, thể hiện sự quan tâm và tò mò về những điều các con học được. Điều đó sẽ giúp tạo động lực học và giúp các con củng cố kiến thức hiệu quả nhất.

Tài liệu và sản phẩm học tập

Mỗi một chủ điểm học sẽ có nhiều tài liệu tham khảo, phiếu bài tập và các sản phẩm học sinh tạo ra. Các nội dung và hoạt động học tập sẽ được lưu lại theo portfolio (các folder tài liệu) của từng chủ điểm.

Phụ huynh có thể giúp con bằng cách tạo một góc học tập trong nhà, trong phòng học của con để con có thể trưng bày, lưu trữ các sản phẩm của mình. Việc trưng bày các sản phẩm học tập của con vừa giúp con có thể luôn nhìn thấy và ghi nhớ những gì mình đã học, lại vừa giúp con nhận thức rằng những điều con làm là rất quan trọng và đáng quan tâm. Việc này sẽ giúp các con duy trì niềm vui và hứng thú với việc học tập, giúp tăng động lực học tập và khám phá cho các con. Niềm vui trong học tập là được chia sẻ những kiến thức mình biết cho những người xung quanh và được mọi người hưởng ứng.



PHỤ LỤC I - Mẫu thư gửi Phụ huynh trước mỗi chủ điểm học

Kính gửi Quý Phụ huynh học sinh,

Từ tuần sau, các con lớp IPC sẽ học chủ đề tiếp theo có tên gọi “Sóng não – Brainwave: The Brain”.

Chủ đề này sẽ tập trung vào các môn học và nội dung cụ thể sau:

Đối với môn Sức khoẻ, con sẽ tìm hiểu về:

- Việc học của chúng ta diễn ra thế nào thông qua tạo dựng mối liên kết giữa các môn học và hoạt động học tập?
- Mục tiêu cá nhân trong chương trình IPC giúp chúng ta học hiệu quả hơn như thế nào?
- Cần kết hợp giữa kiến thức, kỹ năng và sự hiểu như thế nào để học hiệu quả?
- Các phần của bộ não
- Cách đánh thức bộ não
- Cách chăm sóc bộ não
- Đối với môn Thiết kế và Công nghệ, con sẽ tìm hiểu về:
 - Cách kết nối giữa các môn học khác nhau
 - Thiết kế các thử thách thể chất
- Đối với môn Khoa học, con sẽ tìm hiểu về:
 - Cách tạo ra sự liên kết hoặc củng cố những liên kết có sẵn trong não bộ
- Đối với môn Quốc tế, con sẽ tìm hiểu về:
 - Tầm quan trọng của việc hiểu về vị trí của chúng ta trên thế giới

Các nhiệm vụ học tập được thiết kế nhằm giúp các con có thể đạt được mục tiêu của mỗi chủ đề, thông qua các hình thức như: đọc, nghiên cứu, viết, học tập cá nhân và theo nhóm. Nhằm đánh giá sự tiến bộ của các con, Thầy Cô sẽ quan sát và đánh giá thông qua các hoạt động trên lớp và ở nhà (Ví dụ: con giải thích và chia sẻ những điều được học cho Bố Mẹ).

Thầy Cô hiểu được sự quan tâm của Bố Mẹ dành cho con. Rất mong Bố Mẹ thường xuyên hỏi han và chia sẻ với con về việc học tập ở trường theo cách mà con cảm thấy thoải mái nhất.

Khi các con được giao nhiệm vụ làm ở nhà, rất mong Bố Mẹ hỗ trợ con bằng cách đặt ra các câu hỏi gợi ý hoặc hướng dẫn, nhưng luôn nhắc nhở con có trách nhiệm với việc học tập của mình. Trong chủ đề “Sóng não”, con sẽ cần sự hỗ trợ của Bố Mẹ trong một số hoạt động như sau:

- Lắng nghe con chia sẻ về các phần khác nhau của não bộ và chức năng của chúng
- Phân biệt Kiến thức, Kỹ năng và Hiểu biết
- Cùng con thực hành một kỹ năng và theo dõi sự tiến bộ
- Cùng con thực hành các bài tập/thói quen giúp não bộ hoạt động tốt hơn

Sự quan tâm và hỗ trợ của Bố Mẹ đóng vai trò quan trọng trong quá trình học tập của con.

Sau chủ đề này, Thầy Cô hy vọng các con có được những trải nghiệm thú vị, yêu thích các bài học nhưng cũng đồng thời đạt được các mục tiêu học tập đề ra.

Thầy Cô luôn mong nhận được chia sẻ và đóng góp từ Bố Mẹ để quá trình học tập của con đạt được hiệu quả cao nhất.





GENESIS SCHOOL


NURTURING A GREEN FUTURE

HỆ THỐNG GIÁO DỤC GENESIS

Cơ sở 1: Đường Xuân Tảo, KĐT Tây Hồ Tây, Hà Nội

Cơ sở 2: Khu H2-2, P. Mỹ Trì, Q. Nam Từ Liêm, Hà Nội

 info@gshanoi.edu.vn

 facebook.com/genesschoolsvietnam

 1900998811 | 0948 00 70 80

 www.genesishanoi.edu.vn